|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY DO WYBORU** | | | | | | Kod modułu: E | |
| Nazwa przedmiotu: **Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży** | | | | | | Kod przedmiotu: **46.1** | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO -JĘZYKOWY** | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **Administracja** | | | | | | | |
| Forma studiów: **SS** | | | Profil kształcenia: **praktyczny** | | | Specjalność: **APiZPS** | |
| Rok / semestr: **II/IV** | | | Status przedmiotu /modułu: **fakultatywny** | | | Język przedmiotu / modułu: **polski** | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | 15 | 15 | |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | dr Joanna Nowak |
| Prowadzący zajęcia | dr Joanna Nowak |
| Cel kształcenia przedmiotu/ modułu | Zapoznanie z przyczynami i przejawami niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży oraz sposobów funkcjonowania osób niedostosowanych w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym. |
| Wymagania wstępne | Wprowadzenie do pedagogiki, Podstawy psychologii społecznej |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Ma wiedzę w zakresie terminologii w systemie nauk pedagogicznych i psychologicznych, kryminologii z zakresu niedostosowania społecznego. | K1P\_W09 |
| 02 | Potrafi zdiagnozować i wskazać środowiskowe uwarunkowania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży; zaplanować strategie pomocy | K1P\_U09 |
| 03 | wskazać psychologiczne i pedagogiczne czynniki wpływające na niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży | K1P\_U10 |
| 04 | Jest gotów do współdziałania i pracy w grupie, na rzecz podejmowania działań zapobiegających zjawisku niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży | K1P\_K03 |
| 05 | Jest gotów do doskonalenia osobistego i zawodowego krytycznie oceniając zasoby posiadanej wiedzy | K1P\_K06 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| Wykład |
| Patologia a niedostosowanie społeczne, asocjalność, demoralizacja; Definicja i typologia niedostosowania społecznego; Powstawanie i rozwój zachowań aspołecznych; Biopsychiczne i środowiskowe uwarunkowania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży; Problem niedostosowania społecznego w instytucjach w Polsce i na świecie |
| Ćwiczenia |
| Etapy wykolejenia społecznego; Rodzinne uwarunkowania niedostosowania społecznego – cechy rodziny dysfunkcyjnej; Szkolne uwarunkowania niedostosowania społecznego – system szkolny, nauczyciel, uczeń; Rówieśnicze uwarunkowania niedostosowania społecznego – popularność, wykluczenie; Rola diagnozy w pracy z dzieckiem niedostosowanym społecznie; Procedury działań podejmowanych wobec dzieci i młodzieży przejawiających symptomy niedostosowania społecznego  W tym treści powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym: 100% |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. Elliot J., Place M., Dzieci i młodzież w kłopocie, Warszawa 2000. 2. Jarosz E., Dom, który krzywdzi, Katowice 2001. 3. Kaminski A., Dobijański M., Niedostosowanie społeczne nieletnich. Profilaktyka i resocjalizacja, Siedlce 2020. 4. Konopnicki J., Niedostosowanie społeczne, Warszawa 1971. 5. Seweryńska A. M., Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, Warszawa 2007. 6. Działalność profilaktyczna i resocjalizacyjna w środowisku otwartym, instytucjach wychowawczych, poprawczych oraz karnych, red. Teresa Sołtysiak, Agnieszka Latoś, Bydgoszcz 2010. 7. Siemionow J., Niedostosowanie społeczne nieletnich, Warszawa 2011. 8. Szymański A., Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży: wybrane problemy, Warszawa 2010. 9. Urban B., Zachowania dewiacyjne młodzieży, Kraków 2000. |
| Literatura uzupełniająca | 1. Opora R., Resocjalizacja: wychowanie i psychokorekcja nieletnich, Kraków 2013. 2. Urban B., J. Stanik, Resocjalizacja*,* T. I, Warszawa 2007. 3. Radziewicz-Winnicki A., Społeczeństwo w trakcie zmiany, Gdańsk 2004. 4. Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej: vademecum nauczycieli i rodziców, Kraków 2007. 5. Zdanowicz – Kucharczyk K., Codzienność uliczna z perspektywy dziecka, Elbląg 2012. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Metody podające: wykład, metody problemowe: burza mózgu, projekt, dyskusja |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | nie dotyczy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Dyskusja, burza mózgu – aktywność na zajęciach | | 02-05 |
| Projekt | | 02,03 |
| Kolokwium | | 01-03 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie z oceną  Kolokwium - 50% oceny końcowej  Dyskusja, burza mózgu, aktywność na zajęciach- 20% oceny końcowej  Projekt – 20% oceny końcowej | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAKŁAD PRACY STUDENTA | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 |  |  |
| Samodzielne studiowanie | 5 |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 15 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 5 | 5 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 5 | 5 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 | 5 |  |
| Udział w konsultacjach | 0,1 | 0,1 |  |
| Inne |  |  |  |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 50,1 | 30,1 | 0,0 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2,0** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **2 (nauki o bezpieczeństwie)** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) | **0,0** | | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,2** | | |